

Une BONNE pomme de terre

Histoire de la pomme de terre



IMPRESSUM

Tirage : 1/2024

Traduction de l'allemand : Juliette Vogel et Apostroph Groupe

Direction du projet : Pascal Pauli

Auteurs : Claudia Baumgartner | Julia Niederhauser | Ursula Lemmenmeier | Carole Schreiber

Illustration : Milena Fuchs

Mise en page : Milena Fuchs | Rebekka Bruderer

Assistance technique : David Metzger, Centre agricole de Liebegg | Franziska Bertschy, directrice de la chaire de didactique en enseignement pratique IKU- PH FHNW

Production vidéo en collaboration avec : Thomas Ritz, agriculteur de Biezwil comme « L'agriculteur Monsieur Patate » | Ursula Lemmenmeier, Ingénieure HES en gestion de la nature comme « Biologiste Madame Racine » | Cristina Varady et Heidi Gutleben du frigemo AG Cressier en tant que « Propriétaire d'usine Madame Frites »

Financement du projet : Interprofession du secteur suisse de pommes de terre (swisspatat) | Haute école pédagogique FHNW

PATATE.CH

n|w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Sommaire

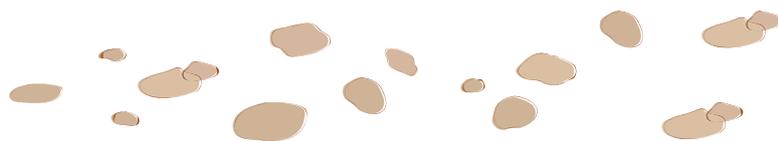
Phase a - Introduction	4
Unité d'apprentissage : 1. Qu'est-ce que je sais sur les pommes de terre ? – Partie a	4
Unité d'apprentissage : 1. Qu'est-ce que je sais sur les pommes de terre ? – Partie b	6
Unité d'apprentissage : 2. Qu'est-ce qu'une BONNE pomme de terre ?	7
Phase b - Développement des connaissances	8
Unité d'apprentissage : 3. La pomme de terre à travers l'année	8
Unité d'apprentissage : 4. Le plant de pomme de terre	9
Unité d'apprentissage : 5. Le long voyage de la pomme de terre	10
Unité d'apprentissage : 6. Pomme de terre = pomme de terre ?	11
Unité d'apprentissage : 7. Les pommes de terre se transforment en frites	13
Unité d'apprentissage : 8. Comment la pomme de terre parvient-elle dans mon assiette ?	14
Phase c - Développement de la vision	15
Unité d'apprentissage : 9. Une BONNE pomme de terre !	15
Phase d - Réponse à la question principale	17
Unité d'apprentissage : 10. Ce que j'ai appris	17
Phase e - Transfert	19
Unité d'apprentissage : 11. Transfert	19

Unité d'apprentissage

1. Qu'est-ce que je sais déjà sur les pommes de terre ?

Partie a

« Il vient encore de s'arrêter ! » Léna commence à s'impatienter. On est mercredi et elle voulait rentrer chez elle le plus vite que possible. Mais aujourd'hui, son frère Ben s'intéresse à tout ce qui est par terre. Des pierres, des pives, des ordures ! - absolument tout. « Léna, attends-moi ! J'ai trouvé quelque chose de génial ! » Ben court vite vers Léna. Il a trouvé beaucoup de petites pierres magnifiques aujourd'hui. Mais ce qu'il vient de trouver est incroyable ! Une pierre molle – ou est-ce autre chose ?!



Pendant qu'il court vers Léna, il doit encore et encore s'arrêter, car le chemin est parsemé d'autres pierres molles. Comment Léna a pu les rater ?!

« Qu'est-ce qui se passe ? », demande Léna avec impatience. « Regarde, j'ai trouvé des pierres molles ! », s'exclame Ben avec enthousiasme. Léna fronce le front. Elle est déjà en deuxième classe, et elle est presque sûre qu'il n'y a pas de pierres molles.

Ensemble, ils regardent les « pierres ». En y regardant de plus près, Ben se rend compte qu'il ne peut pas s'agir de pierres. Ils se mettent tous les deux à rire – ce sont des pommes de terre !

Mais d'où viennent toutes ces pommes de terre ? Qui les a perdues ? Ensemble, ils poursuivent leur chemin. Maintenant, Léna aide à ramasser les pommes de terre. « Viens, on va les ramener à la maison, peut-être que papa ou maman pourront faire la cuisine avec ça », dit Ben. « Ou grand-mère aura une bonne idée avec ses vieilles recettes géniales ! », ajoute Léna.

En passant devant le grand champ de Monsieur Patate, ils voient que le paysan a accroché aujourd'hui une drôle de machine au tracteur. (Note: Expliquer aux enfants que c'est le nom du paysan et qu'il ressemble à celui de la pomme de terre en dialecte) « Léna, tu attends avec moi que le tracteur arrive chez nous au bout du champ ? Je suis très curieux de savoir ce que Monsieur Patate fait avec cette machine. S'il te plaît Léna ! » Bien sûr, Léna ne peut pas lui refuser cela, même si elle voulait rentrer rapidement à la maison. Elle est aussi curieuse que Ben. Ils observent exactement ce que fait la machine, mais de loin, c'est très difficile à voir. Le tracteur est enfin arrivé au bord du champ. Ils font signe à Monsieur Patate. Celui-ci connaît les enfants et s'arrête pour les saluer. Maintenant, Ben et Léna découvrent les nombreuses pommes de terre sur la machine.

Immédiatement, Léna demande : « Monsieur Patate, regardez, nous avons trouvé ces pommes de terre en route. Elles sont peut-être tombées de votre machine ? Et que faites-vous exactement avec cette machine ? » Monsieur Patate examine attentivement les tubercules. « Oui, elles ont dû tomber. Merci de les avoir ramassées ! », répond-il. « La machine creuse de profondes rainures dans le sol, laisse tomber à intervalles réguliers des tubercules de pomme de terre sur le sol et les recouvre. C'est comme ça qu'on plante des pommes de terre. Chaque tubercule donne un plant avec beaucoup de nouvelles pommes de terre. Je guide la machine à l'avant avec le tracteur et je dois rouler lentement », explique-t-il aux deux enfants. « Venez, vous pouvez remettre les patates que vous avez trouvées dans la machine. » Léna remet les pommes de terre au fermier, mais Ben hésite et demande : « Monsieur Patate, je peux emporter un tubercule à la maison et le planter chez moi ? »

Monsieur Patate répond avec enthousiasme : « Oui, bien sûr, mais sais-tu ce qu'il faut au tubercule pour pousser ? »

Passage à l'exercice 1.1

Dessiner à quoi ressemble la pomme de terre et tout ce dont elle a besoin pour pousser. → Page 6 dans le dossier de l'élève.



Partie b

« Hmm, de quoi a besoin ma pomme de terre pour bien pousser ? » Ben réfléchit. « Elle a certainement besoin de terre, comme ici dans le champ ! » « Et elle a besoin d'eau et de la lumière du soleil ! », dit Léna.

« Avez-vous un potager où vous pouvez la planter ? » demande Monsieur Patate, ajoutant : « La pomme de terre a besoin de terre molle et doit être enfoncée aussi profondément que la longueur d'une main d'enfant du bout des doigts au poignet. Ensuite, il faut la recouvrir de terre et l'arroser. Ou si vous ne pouvez pas la planter dans le sol, prenez un grand pot. »

Ben ouvre de grands yeux et les pensées se bousculent dans la tête de Léna : « Où pourrions-nous planter cette pomme de terre, et que diraient nos parents ? ! Je peux mettre le pot dans ma chambre ou doit-il être dehors sur le balcon ou le banc ? »

Ben a une idée : « Derrière la maison, il y a assez de place, on peut creuser dans la pelouse ! Et je peux toujours les arroser le matin ! »

Monsieur Patate fronce les sourcils : « Je ne sais pas comment c'est chez vous derrière la maison, mais il est important que la pomme de terre soit plantée dans un endroit lumineux et ensoleillé. Elle a aussi besoin de beaucoup d'éléments nutritifs, comme du compost. »

« Je vais planter mon tubercule dans un pot, ça me semble plus facile », dit Léna après une pause. « Ben, tu peux demander à maman ce qu'elle pense de ton potager derrière la maison. »

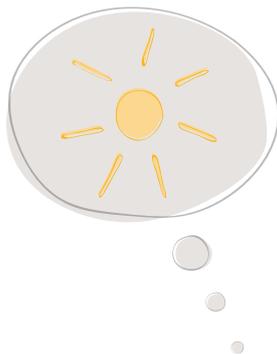
« Bien, il faut que je me remette au travail. » Monsieur Patate donne un tubercule de pomme de terre à Ben et à Léna et leur dit au revoir.

Ben et Léna courent, car leur mère les attend pour le repas de midi. Auparavant, ils crient : « Merci, Monsieur Patate, pour ces super tubercules. Ils vont devenir les meilleures pommes de terre du monde. Nous allons les planter avec soin et bien les entretenir ! »

Ben et Léna rentrent ensemble. Bien sûr, leur mère les attend pour le repas de midi. « Où êtes-vous restés si longtemps ? La purée de pommes de terre est presque froide. » Ben et Léna éclatent de rire. « De la purée de pommes de terre... quelle coïncidence ! » Ben fait un clin d'œil à Léna et dit à sa mère : « On te le dira en mangeant. Tu ne vas pas croire ce qui nous est arrivé. »

Passage à l'exercice 1.2

Dessiner et écrire tout ce qui se passe à partir du champ jusqu'à ce que les pommes de terre finissent dans l'assiette en purée. → Page 7 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage

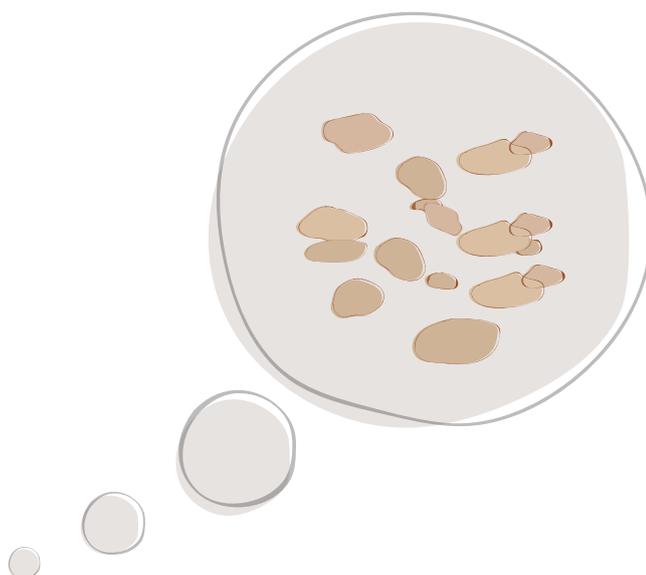
2. Qu'est-ce qu'une BONNE pomme de terre ?

Ben raconte avec enthousiasme ce qu'il a vécu sur le chemin du retour, les pierres molles, le gros tracteur et qu'ils ont pu ramener une pomme de terre chez eux. La bouche encore pleine, Léna prend la parole : « J'ai besoin d'un pot et de terre – je veux planter mon tubercule dans un pot ! » Ben se lève de sa chaise et s'écrie : « Et je veux planter ma pomme de terre dans la terre ! Est-ce qu'on peut faire une culture de pommes de terre derrière la maison ? »

La mère est ravie de l'enthousiasme de ses enfants et de l'idée de planter des pommes de terre. « La pomme de terre en pot n'est pas un problème pour nous. On peut poser le pot sur le balcon. Mais faire un potager de pommes de terre derrière la maison ! Je ne sais pas si ça plairait au concierge. On va sûrement trouver un endroit où planter ta pomme de terre », dit-elle. Les enfants montrent les pommes de terre à leur mère. « Ce sont sûrement de bonnes pommes de terre ! Après le déjeuner, nous verrons ce dont nous avons besoin », dit la mère. Ben s'écrie enthousiaste : « Ce sont les meilleures pommes de terre ! La mienne a besoin du plus bel endroit ! »

Passage à l'exercice 2.1

Répondre à la question « Qu'est-ce qu'une BONNE pomme de terre ? » d'un point de vue personnel à l'aide des cartes des caractéristiques. → Page 9 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage

3. La pomme de terre à travers l'année

Au moment où Ben et Léna s'apprêtent à sortir, on sonne à la porte. C'est leur grand-mère. Elle apporte des oignons de printemps fraîchement récoltés et des salades de son jardin. Bien sûr, les enfants racontent immédiatement à leur grand-mère ce qu'ils ont vécu le matin et lui montrent les pommes de terre à planter qu'ils ont reçues. La grand-mère sourit : « Chaque année, je plante beaucoup de pommes de terre différentes dans mon potager. Ben, tu peux planter ta pomme de terre chez moi, j'ai encore assez de place ! » Ben est très heureux, il est souvent allé au jardin de sa grand-mère et le trouve très beau. « Mais quelle variété avez-vous reçue ? », demande la grand-mère. Les enfants se regardent perplexes. Léna répond : « Nous n'en savons rien. Monsieur Patate ne nous l'a pas dit. » La grand-mère répond : « Eh bien, il faut demander au producteur de pommes de terre. » Elle se dirige vers la mère pour discuter avec elle. Elle s'adresse ensuite aux enfants et leur demande : « Voulez-vous venir plus tard au jardin, puis souper avec grand-père et moi ? » « Oui ! », hurlent les enfants. « Bien », dit la grand-mère, « enflez vos chaussures et mettez la pomme de terre dans votre sac à dos. Nous passons chez Monsieur Patate et vous lui demanderez de quelle variété elle provient. »

Après une courte marche à pied, Léna, Ben et grand-mère arrivent à la ferme de Monsieur Patate.

Passage à l'exercice 3.1

Regarder le film « La pomme de terre à travers l'année » pour découvrir ce que le producteur de pommes de terre Monsieur Patate a à dire sur les pommes de terre. → Page 13 dans le dossier de l'élève.

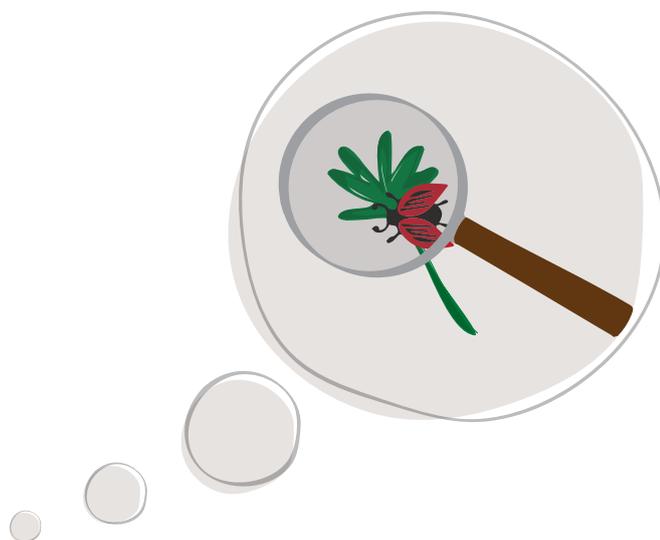


Unité d'apprentissage**4. Le plant de pomme de terre**

Ben, Léna et la grand-mère ont appris que leurs pommes de terre proviennent de la variété Erika. Il s'agit d'une variété à chair ferme qui convient particulièrement aux pommes de terre en robe des champs. Monsieur Patate a choisi une pomme de terre qui pousse bien, qui forme de beaux tubercules, à la chair ferme et qui est moins sensible aux maladies. Ils remercient Monsieur Patate, lui disent au revoir et se mettent en route pour le potager. Tout y est prêt. La plate-bande a été hachée en profondeur et un sillon a déjà été creusé. Les pommes de terre de grand-mère sont également prêtes à être plantées. « Ben, tu peux choisir un endroit où tu veux planter ton tubercule. Pour toi, Léna, il y a des pots dans la cabane de jardin. Choisis-en un. » Mais Léna a déjà la pioche en main et veut creuser le sillon suivant dans la plate-bande. Elle veut d'abord planter toutes les pommes de terre avant de planter son tubercule en pot. Mais grand-mère l'arrête : « Attends, attends, d'abord on met la première rangée, puis on creuse le sillon suivant. » Ils placent ensemble les pommes de terre dans les tranchées préparées et les couvrent de terre. « Grand-mère », demande Ben, « comment poussent les pommes de terre sous terre ? » « Hmm... je connais quelqu'un qui le sait mieux que moi. Vous voyez cette dame dans le potager voisin, elle s'appelle Madame Racine et elle est biologiste, elle peut certainement très bien vous expliquer à quoi ressemble un plant de pomme de terre et comment il pousse. »

Passage à l'exercice 4.1

Regarder un film sur Madame Racine pour en savoir plus sur la croissance des plants de pomme de terre. → Page 18 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage**5. Le long voyage de la pomme de terre**

Léna et Ben sont impatients d'écouter les explications de Madame Racine. Elle raconte que la pomme de terre vient de loin, d'Amérique du Sud. De retour dans le potager de grand-mère, Léna demande : « Grand-mère, tu savais que les pommes de terre ne venaient pas d'ici ? Mais elles sont plantées partout, n'est-ce pas ? » « Oui, tu as raison, on pourrait croire que la pomme de terre est indigène, c'est comme ça qu'on appelle les plantes qui ont toujours existé chez nous. Mais la pomme de terre a été ramenée en Europe et chez nous, il y a plusieurs centaines d'années, par les premiers marins. Si ça t'intéresse, je te donnerai un cahier à la maison, tout y est bien décrit et, sur une carte du monde, tu verras le voyage de la pomme de terre. »

Léna regarde avec intérêt le cahier « Papa Tate et l'extraordinaire pomme de terre » chez sa grand-mère. « Waouh grand-mère, la pomme de terre vient presque de l'autre bout du monde », s'exclame-t-elle avec enthousiasme. Rapidement, elle poursuit sa lecture pour découvrir comment les pommes de terre sont arrivées en Suisse il y a 500 ans.

Passage à l'exercice 5.1

Découvrir et dessiner sur la carte du monde comment et d'où les pommes de terre sont arrivées en Suisse. → Page 19 dans le dossier de l'élève.

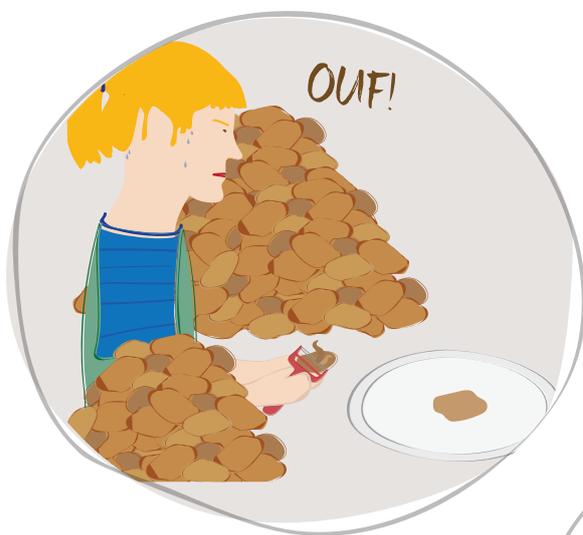


Unité d'apprentissage

6. Pomme de terre = pomme de terre?

Ben et Léna travaillent toute l'après-midi avec leur grand-mère dans le potager. Ils creusent un sillon après l'autre et y plantent des pommes de terre. Ensuite, ils les recouvrent de terre et les arrosent bien. Ben a choisi l'emplacement pour sa pomme de terre au début du premier sillon et l'a marqué avec une branche. Avant d'aller voir grand-père, Léna prend un pot dans la cabane de jardin et y plante son tubercule. Fatigués, mais heureux, ils rentrent à la maison et pénètrent peu après dans la cuisine. « Quelle belle surprise de vous voir ! » Le grand-père les embrasse tous les deux. « Allez vous laver les mains, j'ai besoin de votre aide à la cuisine ! » Léna et Ben regardent leurs mains. Elles ont en effet besoin d'un nettoyage minutieux après les travaux de jardinage intensifs.

Ben attend les instructions de grand-père : « Tu peux m'aider à préparer les pommes de terre. Pour le gratin de pommes de terre, nous devons d'abord les éplucher, puis les couper en fines tranches. » Ben se met immédiatement au travail. Il adore travailler avec grand-père à la cuisine. Celui-ci a été cuisinier et a toujours des histoires passionnantes à raconter. Il est surnommé Monsieur Spatule, car il a toujours une spatule en bois dans son tablier. Léna, par contre, n'a aucune envie. À contrecœur, elle commence à éplucher une pomme de terre. « Grand-père, je ne peux pas éplucher cette pomme de terre, elle est si petite et coriace. »



Grand-père confirme : « Oui, cette espèce rare du potager de grand-mère est plus difficile à préparer. Mais elle est d'autant meilleure. Avant, quand j'étais cuisinier, je n'aurais jamais pu utiliser ce genre de pommes de terre. L'éplucher aurait pris beaucoup trop de temps. J'ai toujours pris des grosses pommes de terre à chair ferme pour le gratin. Lorsque j'avais de la purée de pommes de terre au menu, je choisissais une variété farineuse et elles devaient être aussi grosses et belles que possible. C'était le bon vieux temps... » Ben se souvient aussi : « Oh grand-père, tes frites sont les meilleures ! J'adore les frites ! » Grand-père sourit : « Tu sais, je ne les ai pas faites moi-même, je les ai toujours achetées précongelées chez le grossiste. » Grand-père a retrouvé son rôle de chef cuisinier.

Finalement, la grand-mère intervient : « Vous avez assez distrait grand-père. Cuisinons, je meurs de faim ! » Léna et Ben se rendent compte qu'ils ont aussi faim. De nombreuses mains diligentes s'attèlent à la tâche jusqu'à ce que le souper au parfum délicieux soit servi.

Passage à l'exercice 6.1

Découvrir les différents plats de pommes de terre et leurs types de cuisson. → Page 21 dans le dossier de l'élève.



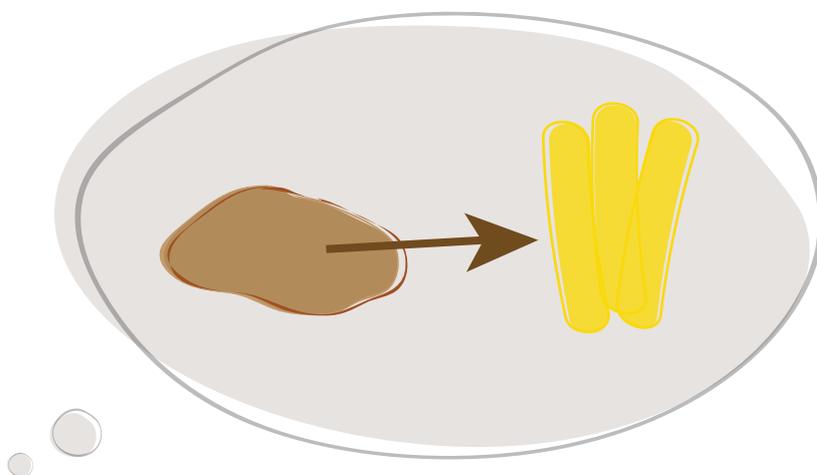
Unité d'apprentissage**7. Les patates se transforment en frites**

Pendant le repas, Ben repense sans cesse à l'origine des frites. « Grand-père, d'où venaient les frites que tu achetais pour le restaurant ? » Grand-père regarde avec étonnement son petit-fils intéressé : « Il existe de grandes entreprises qui ne transforment que des pommes de terre. La plupart du temps, elles font non seulement des frites, mais aussi d'autres aliments. Elles les vendent ensuite aux restaurants et aux magasins. Nous trouverons peut-être des informations à ce sujet sur Internet ! »

Ensemble, ils s'assoient devant l'ordinateur après le souper. Ils trouvent rapidement un film captivant sur une usine de pommes de terre.

Passage à l'exercice 7.1

Regarder le film sur Madame Frites pour découvrir ce qui se passe à l'usine de frites. → Page 24 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage**8. Comment la patate parvient-elle dans mon assiette ?**

Ben est impressionné par les nombreuses caisses de pommes de terre devant l'usine et Léna a du mal à croire qu'elles doivent passer des contrôles d'entrée si stricts.

Ben se frotte les yeux, la journée a été longue et dure. En fait, ils devraient être chez eux depuis longtemps. Léna bâille et demande : « Grand-mère, on peut dormir chez toi ? » Dès qu'elle a posé cette question, la sonnette retentit et les parents entrent.

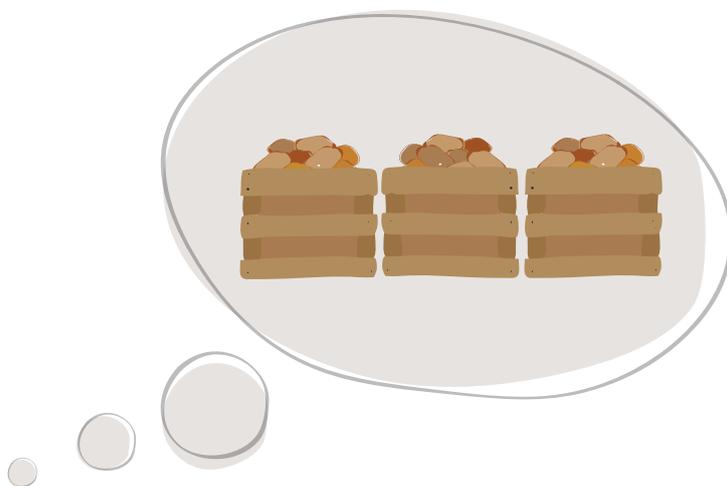
Les enfants filent à leur rencontre pour les saluer. Et ils se mettent tous les deux à raconter leurs expériences de la journée. Les parents ne comprennent que des fragments de ces descriptions hâtives. Le père interrompt les enfants et dit : « Ça a dû être une journée très excitante pour vous. Je suis curieux de voir ce que vous avez vécu. Mais pour cela, vous devez tout raconter l'un après l'autre. »

« Oui, moi aussi je suis impatiente d'écouter, mais plus aujourd'hui, il est grand temps d'aller vous coucher », dit la mère. Un peu déçus, les enfants font leurs adieux à leurs grands-parents.

Chez elle, au lit, Léna rêve déjà de sa pomme de terre en pot, qui pousse à merveille sur le balcon. Ben, lui, est encore réveillé. Il est encore en pensées dans le film sur la production de pommes de terre et ses expériences autour de ce tubercule. Il aurait aimé poser encore quelques questions à ses grands-parents.

Passage à l'exercice 8.1

Aider Ben à ordonner ses pensées : « Que se passe-t-il avec la pomme de terre à partir du champ jusqu'à ce qu'elle finisse dans l'assiette ? » → Page 29 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage**9. Une BONNE patate !**

Quand Ben s'endort enfin, il fait presque jour dehors. Le père réveille Léna en douceur, et elle a du mal à croire qu'il est déjà le matin. Léna se frotte les yeux : « Quel jour sommes-nous ? J'ai école ? Et que s'est-il passé hier ? Ah oui, aujourd'hui c'est jeudi ! » Cela veut dire qu'elle a aussi école l'après-midi.

Ben saute du lit, il est déjà réveillé : « Léna, j'ai rêvé d'une pomme de terre qui était si grosse qu'on pouvait en faire de la purée pour nous tous. Imagine, elle était ronde comme une balle et elle s'épluchait toute seule ! Je l'ai plantée dans le potager de grand-mère et elle a poussé, d'abord elle avait la taille d'une citrouille géante, puis la taille d'une maison entière ! » Ben s'habille rapidement. Il veut parler à sa famille de sa pomme de terre géante à la table du petit-déjeuner. Il a déjà hâte d'aller à l'école. Il veut aussi y raconter son rêve aux autres enfants.

Léna se redresse, s'étire et réfléchit à son rêve. Elle a rêvé d'une fabrique de frites capable de fabriquer des frites colorées à l'aide d'une machine magique ! Violettes, roses, bleues, rayées et avec des points ! C'était plutôt confus. Elle se demande si les clients du restaurant de grand-père auraient apprécié ces frites.

Quand Léna s'assied à la table du petit-déjeuner, son frère et son père sont encore plongés dans la discussion sur le rêve de Ben. « Léna, je viens d'inventer avec papa une nouvelle variété de pomme de terre pour grand-père. Elle est si grande qu'il en suffit d'une pour cuisiner pour toute une famille et elle est ronde pour être facile à éplucher. »



« C'est déjà mieux », répond Léna, « la pomme de terre géante dont tu as rêvé m'a fait un peu peur. Comment Monsieur Patate aurait-il pu la récolter et que se passerait-il si tout d'un coup elle s'était mise à rouler ? Elle aurait tout écrasé ! J'ai aussi fait un rêve génial ! J'ai rêvé d'une usine de pommes de terre qui fabriquait des frites colorées – imaginez ! Mais tes pommes de terre géantes n'auraient pas pu entrer dans la machine ! »

Papa et maman se regardent et sourient. Leurs enfants semblent avoir vécu une journée très excitante hier. « Allez les enfants, maintenant il est temps d'aller à l'école. Nous poursuivrons cette conversation à midi, sinon vous allez être en retard ! », dit la mère en commençant à ranger la table.

Ben et Léna partent ensemble. Léna est submergée par ses pensées, et soudain elle dit : « Hé Ben, si je pouvais inventer une pomme de terre, elle devrait pouvoir pousser aussi naturellement que Madame Racine le souhaite. Elle devrait avoir beaucoup de goût et une peau qu'on n'a pas besoin d'éplucher ! – Qu'est-ce que tu en penses ? »

Mais Ben ne l'écoute plus. Il vient de voir son ami Amar qui attend déjà et court vers lui. « Salut Léna ! Est-ce que tu m'attendras à midi pour qu'on rentre ensemble à la maison ? »

La cloche de l'école sonne alors déjà la première fois. Léna s'élance elle aussi, elle veut absolument discuter avec ses ami-e-s avant le début des cours. « Salut Ben, on se voit à midi ! »

Passage à l'exercice 9.1

Discuter de ce qu'une bonne pomme de terre doit pouvoir faire, comme Léna y a déjà réfléchi dans l'histoire. → Page 34 dans le dossier de l'élève.



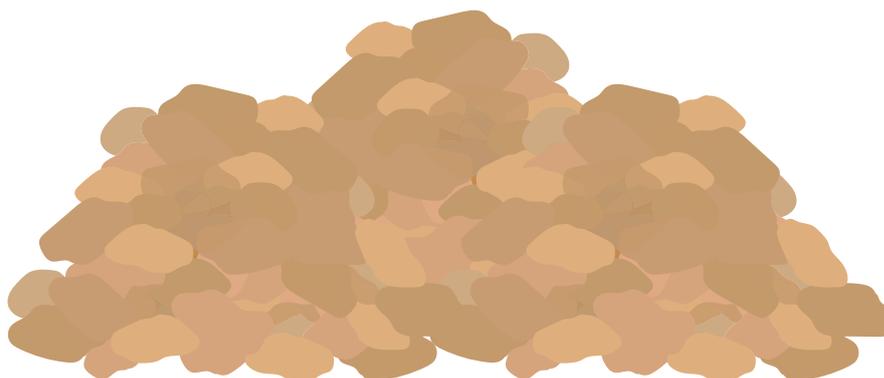
Unité d'apprentissage**10. Ce que j'ai appris**

Léna pourra parler de ses aventures d'hier avec les pommes de terre à l'occasion de la ronde matinale. Tout le monde l'écoute attentivement. Surtout l'histoire du rêve de Léna avec les frites colorées de la fabrique de frites impressionne tout particulièrement la classe. Un camarade ajoute : « Ce serait cool s'il y avait des frites dans la couleur de mon équipe de football préférée ! Je les vendrais au prochain match ! Je suis sûr que ce serait le hit ! » Tout le monde rit, il n'y a que Fabian pour avoir des idées pareilles.

L'institutrice se réjouit de l'intérêt de Léna pour les pommes de terre et s'adresse à elle : « Tu es déjà allée au marché hebdomadaire avec tes parents ? Il y a un stand d'un paysan qui vend plus d'une vingtaine de variétés de pommes de terre. Beaucoup sont des variétés anciennes spéciales avec beaucoup d'arôme. Tu pourras peut-être y aller avec tes parents samedi. Pour toi, experte en pommes de terre, c'est certainement intéressant ! »

Léna doit absolument annoncer cette nouvelle à la maison. Elle aimerait beaucoup voir les nombreuses variétés sur le marché hebdomadaire. Quand la cloche de l'école sonne à midi, elle a hâte que Ben arrive enfin. Ben a parlé des pommes de terre à ses amis à la maternelle. Lorsque Léna lui parle du producteur de pommes de terre sur le marché, il est d'accord avec sa proposition. « Il ne nous reste plus qu'à convaincre nos parents ! », dit Léna.

Et ils y parviennent facilement. Même les grands-parents veulent venir. Grand-père a un plan : « J'achèterai un échantillon de toutes les variétés et je cuisinerai quelque chose avec ! Peut-être que je trouverai une nouvelle variété préférée ! »



Le samedi, le marché est animé. Les gens des environs y achètent des légumes frais. De nombreux clients se sont rassemblés autour du stand du producteur de pommes de terre. Léna, Ben, les parents et les grands-parents doivent faire la queue. C'est enfin leur tour. Grand-père se fait emballer six pommes de terre parmi les variétés qu'il ne connaît pas. « Écrivez s'il vous plaît les noms des variétés sur les sacs. J'ai envie de faire des essais gastronomiques ! », ajoute-t-il joyeusement.

« Quelle variété aimeriez-vous prendre, les enfants ? » Le père regarde Léna et Ben, il est dépassé par le grand choix et il est heureux que ses enfants sachent ce qu'ils veulent. Ben a déjà pris sa décision, il a découvert dans la rangée arrière des grosses pommes de terre, qui se prêtent certainement à la préparation de frites. Pour s'en assurer, il demande : « Les grosses pommes de terre de la rangée du fond, sont-elles aussi à chair ferme ? » Le Paysan s'étonne de la question de Ben et répond : « Oui, c'est la pomme de terre parfaite pour les frites ! » Le visage de Ben s'illumine : « C'est le bon choix ! »

Léna a déjà envisagé une variété. Elle s'intéresse aux petites pommes de terre allongées qui ont une peau fine et claire. Elle pense qu'il n'est pas nécessaire de les éplucher et qu'elles ont aussi un goût particulier. Quand elle pointe du doigt la variété, le paysan lui dit : « Cette variété primitive est particulièrement aromatique. Tu peux aussi la manger avec la peau. » Léna est fière de ses connaissances.

Passage à l'exercice 10.1

Répondre à la question principale « Qu'est-ce qu'une BONNE pomme de terre ? » d'un point de vue personnel. → Page 41 dans le dossier de l'élève.



Unité d'apprentissage**11. Transfert**

Chargés de pommes de terre, ils poursuivent leur tour du marché. Sur un autre stand, Léna découvre de nombreuses variétés de pommes. Elle prend grand-mère par la main et la conduit au stand. Celle-ci s'étonne : « Il y a beaucoup de variétés. Fais voir. Est-ce que j'en connais encore d'autrefois ? Y a-t-il encore les variétés anciennes ? » Le vendeur est déjà sur place et intervient dans la conversation. « Certaines variétés anciennes sont malheureusement sensibles aux maladies et il n'est donc pas possible de les produire de manière optimale selon des principes biologiques. Heureusement, il existe maintenant de nouvelles variétés qui ont le même goût et qui sont plus résistantes aux maladies. Malheureusement, les gens ne connaissent pas encore très bien les variétés, mais j'essaie d'attirer l'attention de ma clientèle. » La grand-mère achète différentes pommes. Léna et Ben auront chacun une demi pomme d'une nouvelle variété à goûter.

Sur le chemin du retour, ils vont faire des courses au supermarché. Curieux, Léna et Ben regardent quelles pommes de terre sont en vente ici. Ils en trouvent quatre variétés différentes. Léna dit : « Ah regardez, les différentes couleurs des sacs nous permettent de reconnaître le type de cuisson ! » Ben ajoute : « Exactement, il y a une variété par type de cuisson, et il y a ici des pommes de terre bio qui peuvent être utilisées pour différents plats ! »

Les enfants sont impatients de connaître le goût des pommes de terre qu'ils ont choisies sur le marché. Et ils veulent aider grand-père à cuisiner les variétés de pommes de terre rares. Mais ils se réjouissent encore plus de pouvoir enfin récolter leurs propres pommes de terre dans le potager ou dans le pot.

Passage à l'exercice 11.1

Nommer d'autres légumes et fruits, dont il existe différentes variétés. → Page 45 dans le dossier de l'élève.



